

11. Programas de estudio por año de formación

ESPECIALIDAD:		INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA	
UNIDAD DE FORMACIÓN:		FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA	
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	PRIMERO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Fortalecemos el valor del respeto y responsabilidad en convivencia cotidiana, mediante el análisis crítico de los fundamentos y los procesos curriculares de educación inicial, a través de la investigación de las propuestas y el estudio de principios pedagógicos, métodos, didácticas y estrategias desarrolladas por varias teorías y experiencias educativas, contribuyendo al desarrollo de la identidad comunitaria, recuperando y valorando saberes de diversas culturas.		• Conoce las teorías y paradigmas en la Educación Inicial en Familia Comunitaria. • Analiza e investiga las pedagogías propias de Educación Inicial en Familia Comunitaria. • Asume una conducta socioafectiva en la diversidad de Educación Inicial en Familia Comunitaria.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. PERSPECTIVAS HISTÓRICAS, ANTROPOLÓGICAS Y SOCIOLÓGICAS 1.1. Antecedentes históricos de la educación inicial 1.1.1. Educación inicial con Comenio, Rousseau, Pestalozzi y Froebel 1.1.2. La educación inicial se consolida con Montessori, Decroly y Hermanas Agazzi		4. LECTURA Y ANÁLISIS DEL CURRÍCULO BASE 4.1. Niveles de concreción curricular: Currículo Base, Currículo Regionalizado y Currículo Diversificado 4.2. Documentos curriculares de referencia al Currículo Base: Currículo Base del SEP, Los lineamientos curriculares del Subsistema de Educación Regular y los Planes y Programas 4.3. La armonización en el MESCP: Planes y Programas Armonizados 2023	6. METODOLOGÍAS ALTERNATIVAS 6.1. Pedagogía Waldorf (Experiencia Kurmi Wasi) 6.2. Pedagogía musical como estrategia metodológica de motivación
2. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL 2.1. Fundamentos Ético-Filosóficos 2.2. Fundamentos Socio económicos 2.3. Fundamentos Tecnológicos 2.4. Fundamentos Psicológicos 2.5. Fundamentos Pedagógicos		5. PLANES Y PROGRAMAS EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA (IEFC) 5.1. Características del nivel IEFC 5.2. Sentido, enfoque, características y fundamentación 5.3. Campos y Áreas de Saberes y conocimientos: Campos, Áreas, Enfoque de las Áreas, Contenidos y	7. PEDAGOGÍAS DE EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA 7.1. Pedagogía de la Pregunta (P. Freire) 7.2. Zonas del desarrollo (L. Vigotsky) 7.3. Pedagogía de la Ternura (José Martí)
3. APORTES DE DIFERENTES PRECURSORES DE LA EDUCACIÓN INICIAL 3.1. Aportes de María Montessori 3.1.1. Historia de Vida 3.1.2. Objetivos, métodos y estrategias			8. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA 8.1. Potencialidades 8.2. Capacidades 8.3. Desarrollo físico social 8.4. Desarrollo afectivo emocional 8.5. Autonomía 8.6. Salud y seguridad

3.1.3. Materiales, evaluación 3.2. Aportes de las Hermanas Agazzi 3.2.1. Historia de Vida 3.2.2. Objetivos, métodos y estrategias 3.2.3. Materiales, evaluación 3.3. Aportes de Ovidio Decroly 3.3.1. Historia de Vida 3.3.2. Objetivos, métodos y estrategias 3.3.3. Materiales, evaluación 3.4. Aportes de Reggio Emilia 3.4.1. Historia de Vida 3.4.2. Objetivos, métodos y estrategias 3.4.3. Materiales, evaluación 3.5. Teorías e innovaciones en el siglo XXI	Perfiles de salida de los años de escolaridad Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	9. ENFOQUES PEDAGÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL 9.1. Conductista 9.2. Humanista 9.3. Cognoscitivista 9.4. Sociocrítico
BIBLIOGRAFÍA:		
- Ministerio de Educación. (2022). Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional. La Paz-Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Compendio Formativo. Educación Inicial en Familia Comunitaria en el MESCP. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Análisis de la Realidad y el sentido de la Educación Inicial en Familia Comunitaria en el MESCP. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Avendaño, Fernando. (2005): La Escritura ya no es lo que Era. Argentina, Homo Sapiens. - Bassedas, Eulalia y Otros. (2006). Aprender y enseñar en educación infantil, Barcelona, GRAÓ. - Boggino, Norberto (2004): Los Valores y La Normas Sociales en la Escuela. Argentina. Homo Sapiens. - Bravo Figueroa, Delfina Fundamentos de la educación inicial / Delfina Bravo Figueroa, Milagros. - Concepción Calderón (2012) 1ª. ed. – San José,C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA), - Díaz Marchant, Carlos (2010): Fundamentos para una Reforma Educativa Latinoamericana y Caribeña. México. Ed. Pelicanus. - Freire. P y Faundez. (2013): Por una pedagogía de la Pregunta. Siglo XXI Editores. - Trilla, J. y otros (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. - Ministerio de Educación (2022) Programas de Estudios "Educación Inicial en Familia Comunitaria. La Paz, Bolivia. - Ministerio de Educación (2022). Planes y programas. Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada. Versión Preliminar 1. La Paz, Bolivia. - CENAQ (2014-2017). Currículo regionalizado y armonizado Educación Inicial en Familia Comunitaria no escolarizada y escolarizada. Sucre, Bolivia. - CNC CEPOS. (2013): Concepciones y Practicas de Valoración de Aprendizajes en la NIPIOS. Hacia la construcción de un Modelo de Educación fundado en la Evaluación Comunitaria. - Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación No. 4. "Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular". Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia. - Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación No. 6. "Evaluación Curricular". Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia. - Ministerio de Educación (2018). Licenciatura en el MESCP: Formación complementaria para maestros y maestras. Compendio formativo 1er y 2do semestres. La Paz, Bolivia. - Ministerio de Educación (2018) Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. La Paz, Bolivia. Links:		

- Antecedentes: <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/ANTECEDENTES-DE-LA-EDUCACIÓN-INICIAL-ORIGEN-Y-EVOLUCION/1081025.html>
- Legado Pedagógico: https://www.academia.edu/17284803/El_legado_pedagogico_del_siglo_XX_para_la_escuela_del_siglo_XXI
- La pedagogía en nivel inicial: <https://revista.elarconedclio.com.ar/la-pedagogía-en-el-educación-inicial/>
- Hermanas Agazzi: <https://grandespedagogosysusteorias.blogspot.com/2014/06/hermanas-agazzi.html>
- Metodología Decroly: <https://metodologiadecroly.blogspot.com/>

ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE		
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	PRIMERO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Fortalecemos los valores sociocomunitarios a partir del conocimiento del desarrollo y adquisición del lenguaje oral, empleando métodos, estrategias pertinentes, actividades de aproximación a la lectoescritura y elaboración de diferentes materiales didácticos, para contribuir a la formación docente y su interacción en la comunidad.		• Analiza las diferentes teorías y enfoques que sustentan el desarrollo del lenguaje y la comunicación lingüística • Propone estrategias pedagógicas para niños con dificultades orales y lectoescrituras. • Elabora materiales educativos para la aproximación a la lectoescritura. • Utiliza recursos tecnológicos para el desarrollo del lenguaje. • Valora los diversos tipos de textos de nuestra cultura a través de prácticas descolonizadoras y su interacción con la comunidad.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO DE LA LENGUA 1.1. Chomsky (lingüística), Slobin (psicolingüística), Vigotsky (educación y logopedia), Daniel Cassany (Construcción del lenguaje). 1.2. Contexto sociocultural y adquisición del lenguaje 1.3. Desarrollo de la lengua en los pueblos y naciones originarias 2. DESARROLLO DEL LENGUAJE 2.1. Periodo pre verbal o pre lingüístico 2.2. Periodo holográfico 2.3. Primeras combinaciones de palabras 2.4. Desarrollo del lenguaje avanzado 2.5. Los procedimientos de aprendizaje: 2.5.1. Aprendizaje de la Lengua Materna		5. ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EDUCATIVO PARA LA APROXIMACIÓN A LA LECTOESCRITURA 5.1. Libroles 5.2. Pictogramas 5.3. Diorama 5.4. Mandil de cuentos 5.5. Títeres con material de reciclaje 5.6. Textos morfosintácticos 5.7. Cuentos secuenciados 5.8. Títeres de varilla 5.9. Títeres de resorte Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	6. RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO 6.1. Herramientas y aplicaciones tecnológicas. 6.2. Diseño y programación básica 7. DIDÁCTICA DE LA LITERATURA INFANTIL 7.1. Los niños frente a la literatura infantil 7.2. Objetivos de la literatura infantil 7.3. Características de la literatura infantil 7.4. Métodos técnicas y estrategias para la literatura infantil

2.5.2. Rapidez en el aprendizaje de la lengua 2.5.3. La evaluación del conocimiento lingüístico del niño/a 2.5.4. Desarrollo del lenguaje infantil 2.5.5. El grito 2.5.6. El gorjeo o balbuceo 2.5.7. Análisis de la adquisición del lenguaje 2.5.8. Organización fonológica 2.5.9. Organización léxico-semántica 2.5.10. La adquisición del vocabulario 2.5.11. Organización morfosintáctica 2.5.12. La construcción de la oración 2.5.13. Coordinación y subordinación para la vocalización 2.5.14. Factores individuales y ambientales 2.5.15. Las funciones del lenguaje infantil 2.5.16. La prelectura 2.5.17. Aprendizaje de la lectura 3. DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL 3.1. Alteraciones del lenguaje 3.2. Causas y consecuencias de las alteraciones 3.3. La familia y la comunidad 3.4. Apoyo Pedagógico 4. MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA 4.1. Aprendizaje de la escritura: visual, psicomotriz, maduración global, organización del espacio, el tiempo y el ritmo, desarrollo del tono muscular, postural o axial, postura, miembros motrices. 4.2. Evolución de los primeros trazos 4.3. Preescritura 4.4. Método analítico 4.5. Método sintético 4.6. Método alfabético 4.7. Método silábico 4.8. Método fonético 4.9. Método global 4.10. Método ecléctico		8. PEDAGOGÍA SOCIOCOMUNITARIA PRODUCTIVA EN LA LITERATURA INFANTIL 8.1. Planificación didáctica para el proceso enseñanza aprendizaje de la literatura infantil. 8.2. Literatura infantil en la cultura según el contexto 8.3. Literatura infantil en la cultura según el contexto (Oscar Alfaro, Gabriela Mistral, Carlos Vera, David Vallejos, Liliana de la Quintana y otros) 8.4. Producción de obras literarias
BIBLIOGRAFÍA:		
Ministerio de Educación. (2022). Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional. La Paz-Bolivia.		

- Ministerio de Educación. (2018). Compendio Formativo. Educación Inicial en Familia Comunitaria en el MESCP. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 1. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 2. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 3. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 4. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 5. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Galeote Moreno Miguel; (2002); "Adquisición del lenguaje" Problemas, investigación y perspectivas.
- Arranz, Jesús y otros; (2001); "Comprensión y comunicación a través del lenguaje".
- Forgione, J. (1957). Ortografía Intuitiva: método viso-audio-motor-gnósico.
- Ferreiro Emilia (2006). La escritura antes de la letra. Veracruz: México.
- Tomàs, J; (1999); "Actitudes educativas del lenguaje y otras alteraciones en la infancia y la adolescencia".
- Vargas Manuel; (1998); "Antología para niños"; La Paz – Bolivia.
- Eusko Jaurlaritza; (1996); "Estimulación del lenguaje oral en educación infantil".
- Arranz, Jesús y otros; (2001); "Comprensión y comunicación a través del lenguaje".
- Mesa. I (2015). Antología de la literatura Infantil.
- Ministerio de Educación (2018). Licenciatura en el MESCP: Formación complementaria para maestros y maestras. Compendio formativo 1er y 2do semestres. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2018) Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. La Paz, Bolivia.
- Owens. R. (2005) Desarrollo del Lenguaje. Prentice Hall.
- Billaut, J. (1982). El niño descubre la lengua materna, Cincel, Madrid.
- Bouton, Ch. (1976). El desarrollo del lenguaje, Huemul, Buenos Aires.
- Calmy, G. (1977). La educación del gesto gráfico, Fontanella, Barcelona.
- Crystal, D. (1981). Lenguaje infantil. Aprendizaje y lingüística, Médica y Técnica, Barcelona.
- Freinet, C. (1979). Los métodos naturales. I El aprendizaje de la lengua, Fontanella, Barcelona.
- Garvey, C. (1987). El habla infantil, Morata, Madrid.
- Lurçat, L. (1982). Pintar, dibujar, escribir y pensar, Cincel, Madrid.
- Piaget, J. (1961). La formación del símbolo en el niño, F. C. E., México.
- Piaget, J. (1975). El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño, Guadalupe, Buenos Aires.
- Polk, P. (1978). Un enfoque moderno del método Montessori, Diana, México.

ESPECIALIDAD:		EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA			
UNIDAD DE FORMACIÓN:		FUNDAMENTO PSICOPEDAGÓGICO Y PSICOLINGÜÍSTICO PARA EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO			
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	PRIMERO		
HORAS ANUALES:	160				
OBJETIVO HOLÍSTICO UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR			
Desarrollamos la capacidad para la comprensión socio-afectiva de los niños, la interacción desde sus características egocéntricas y de la relación de apego con la madre y/o cuidadores generando nuevos vínculos con otros actores y su entorno, procurando así un estable proceso de socialización con sus pares y las maestras y maestros, para afianzar los valores de convivencia armónica y empatía.		• Reconoce el desarrollo evolutivo integral y holístico de los niños y niñas. • Promueve el desarrollo personal y social. • Analiza y comprende las teorías y fundamentos psicopedagógicos psicolingüísticos y psicoafectivos.			
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS					
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE			
1. LA PSICOPEDAGOGÍA 1.1. Funciones de la Psicopedagogía: 1.1.1. Potenciar y rehabilitar 1.1.2. Identificar problemas – trastornos del aprendizaje 1.1.3. Prevención y corrección de dificultades del aprendizaje 1.1.4. Diagnosticar el problema 1.1.5. Tratamiento e intervención 2. LA PSICOLINGÜÍSTICA 2.1. Teorías sobre la adquisición del lenguaje 2.2. Dimensiones del lenguaje: estructural, funcional, comportamental 2.3. Corrientes sobre la naturaleza del lenguaje 2.4. Evolución de la adquisición del lenguaje en el niño y niña: 2.4.1. Comunicación prelingüística 2.4.2. Pre-lenguaje 3. EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO 3.1. Contextos agentes de intervención: la familia, la escuela otros contextos 3.2. La base de aprendizaje: desarrollo emocional, tipos de emociones, evolución y funciones en la primera infancia		4. ETAPAS DEL DESARROLLO SOCIAL 4.1. Importancia del desarrollo personal y social en la primera infancia 4.2. El desarrollo social de 0 a 3 años: 4.2.1. De 0 a 4 meses 4.2.2. De 4 a 9 meses 4.2.3. De 9 a 18 meses 4.2.4. De 18 a 24 meses 4.2.5. De 2 a 3 años 4.3. Las habilidades sociales 4.4. La interrelación con sus pares 4.4.1. A los 3 años 5. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA 5.1. Procesos de desarrollo personal y social en la comunidad educativa 5.2. Valores para la interacción social: 5.2.1. Amistad 5.2.2. Compañerismo 5.2.3. Empatía 5.2.4. Autonomía 5.2.5. Resiliencia 5.3. Estrategias de gestión emocional 5.4. Conocimiento de las relaciones establecidas con las personas que convive		6. CONTEXTO DEL DESARROLLO SOCIAL 6.1. El núcleo familiar 6.2. La comunidad escolar 6.3. Desarrollo emocional y afectivo 6.4. Los sentimientos de apego 6.5. Desarrollo social 6.6. El conocimiento social 6.7. Análisis de la relación con los pares 6.8. La agresividad y las conductas a-sociales 7. CONSTRUYENDO SU IDENTIDAD 7.1. La identidad (características personales, gustos, preferencias y habilidades) 7.2. La autoestima 7.3. Regulación de Emociones 7.4. Resolución pacífica de conflictos 7.5. Valores (Respeto y Confianza) 8. LA CONVIVENCIA ARMÓNICA 8.1. Respeto a las diferencias 8.2. Normas de convivencia 8.3. Derechos y deberes 8.4. Características y costumbres de su región 8.5. El Bienestar Común 8.6. La Familia	

3.3. Inteligencia emocional:	Teorías	5.5. Conocimiento sobre el conocimiento de la sociedad	
3.4. El apego			
Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)			

BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación. (2022). Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional. La Paz-Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Compendio Formativo. Educación Inicial en Familia Comunitaria en el MESCP. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 1. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 2. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 3. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 4. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 5. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Borda, M. (2001) ISBN-13 978-8449310225. La autoestima de tu hijo, consejos para darle seguridad, cariño y apoyo que necesita
- Cyrulnik, B. (2010). Los patitos feos la resiliencia una infancia infeliz no determina la vida (10a reimpresión). Psicología. Barcelona Gedisa.
- Delval, J. (1990). El conocimiento. Social. En Psicología evolutiva, 2. U.N.E.D., Madrid.
- Gonzales, C. (2010). Bésame mucho. Cómo criar a tus hijos con amor (13a reimpresión). Vivir mejor. Madrid Temas de Hoy
- Ministerio de Educación (2018). Licenciatura en el MESCP: Formación complementaria para maestros y maestras. Compendio formativo 1er y 2do semestres. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2018) Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. La Paz, Bolivia
- Moreno, M.C. y Curbero, R. (1990). Relaciones sociales: Familia, escuela, compañeros. Año
- preescolar. En Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. : Desarrollo psicológico en educación 1. Alianza Editorial, Madrid.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1990). Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva. Alianza Editorial, Madrid.
- Palacios, J. e Hidalgo, V. (1990). Desarrollo de la personalidad en los años preescolares. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll: Desarrollo psicológico y educación. Alianza Editorial. Madrid
- Dale, Philip S. (1992): Desarrollo del lenguaje: un enfoque psicolingüístico. México, D.F.: Trillas.
- Soler, V. (2016). Desarrollo socioafectivo. Editorial Síntesis.
- Jiménez, J. (2016). Adquisición y desarrollo del Lenguaje.
- Bruner, J. (1986). El habla del niño. Barcelona: Paidós
- Owens, R. E. (2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Prentice Hall.

ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	EXPRESIÓN PLÁSTICA VISUAL, ESCÉNICA Y SU DIDÁCTICA		
HORAS SEMANALES:	2	AÑO DE FORMACIÓN:	PRIMERO
HORAS ANUALES:	80		
OBJETIVO HOLÍSTICO UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Fortalecemos la identidad cultural mediante la definición y conocimiento de las expresiones plástico-visuales y escénicas, experiencias creativas, aplicando diferentes técnicas, estrategias e instrumentos didácticos, para contribuir al rescate de las artes de diferentes culturas.		• Analiza los fundamentos socioeducativos de las artes plásticas, visuales y escénicas como recurso didáctico del nivel inicial. • Identifica diferentes formas de expresión artística y escénica de nuestra cultura. • Comprende la importancia de las artes escénicas en el nivel inicial en familia comunitaria. • Aplica estrategias metodológicas para elaborar y diseñar guiones para la puesta en escena de obras teatrales y títeres con imaginación y creatividad. • Utiliza creativamente materiales de expresión artísticas de su entorno.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	
1. ESTIMULACIÓN A PARTIR DEL JUEGO, ARTE Y CREATIVIDAD 1.1. Estimulación del juego, arte y creatividad en la primera infancia: 1.1.1. Los sentidos 1.1.2. Motricidad general 1.1.3. Motricidad específica 1.1.4. Juego simbólico 1.1.5. Experimentación 1.1.6. Uso del lenguaje expresivo 1.1.7. Desarrollo del pensamiento crítico 2. FUNDAMENTOS SOCIOEDUCATIVOS DE LAS ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES 2.1. Importancia educativa de las Artes Plásticas y visuales 2.2. Importancia social de las Artes Plásticas y visuales 2.3. Lectura e interpretación de obras artísticas 3. JUEGOS DE PERCEPCIÓN Y COMUNICACIÓN VISUAL		5. EL TALLER CREATIVO DE ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES 5.1. Técnicas grafo plásticas (sellado, espumado, esparcido, grafiado, coloreado, rellenado, ruchado, calado, plegado, técnicas de pintura, enrollado, estrujado, punzado, dáctilo pintura, etc.) 5.2. Preparación y uso de materiales (lápices, marcadores, pasteles, pinturas, masas, sellos, papeles, tijeras, brochas, punzones, pinceles, rodillos, rociadores, cucharillas, esponjas, etc.) 5.3. Proyectos artísticos para el desarrollo de la creatividad 6. EL ARTE Y LA CREATIVIDAD EN LA PRODUCCIÓN ARTESANAL 6.1. Artes textiles y cerámicos de nuestros pueblos. 6.2. Uso de materiales del contexto (semillas cortezas, piedras, plumas, materiales de desechos s y otros) e implementación en objetos decorativos y utilitarios.	
		7. JUEGOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS ARTES ESCÉNICAS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA 7.1. ¿Qué es la expresión y creatividad escénica? 7.2. Características de la expresión escénica 7.3. Diversidad de juegos para despertar las cualidades de la expresión y creatividad escénica 7.4. Ámbitos en los que se desarrolla la expresión y creatividad escénica 8. EDUCACIÓN ESCÉNICA Y ARTÍSTICA 8.1. Principios y valores sociocomunitarios de nuestra cultura en las artes escénicas 8.2. Fundamentos socioeducativos de las artes escénicas. 8.3. Objetivos, métodos, técnicas y estrategias para el teatro infantil 8.4. El teatro en el aula 8.5. El teatro en la comunidad 8.6. El niño como actor y espectador	

3.1. Percepción y discriminación de las características del diseño bidimensional y tridimensional a través de juegos y cuentos. 3.2. Las formas y el espacio: Teoría visual – Teoría del color 4. DIDÁCTICA DE LAS ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES 4.1. Evolución de la expresión plástica en los niños y niñas 4.2. Elementos básicos del lenguaje plástico 4.3. Metodologías y técnica activas para las artes plásticas	6.3. Obtención de tintes naturales 6.4. Elaboración de materiales artesanales: plastilina casera, elaboración de títeres, material concreto para estimulación y otros. Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	9. LAS ARTES ESCÉNICAS COMO EXPRESIÓN DE LA CULTURA 9.1. El teatro y la cultura 9.2. El teatro de títeres 9.3. El teatro de mimos y pantomima 9.4. La música y la danza de acuerdo al calendario cósmico
--	---	---

BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación. (2018). Compendio Formativo. Educación Inicial en Familia Comunitaria en el MESCP. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 1. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 2. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 3. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 4. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 5. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Castañer B; (2002); "Expresión corporal y danza"; Ed. INDE; Barcelona – España.
- Calvo. S. Díaz E.; (1996); "Educación Plástica y Visual"; Números 1, 2, 3, 4 Ed. Mc. Graw Hill; Madrid – España.
- Lowenfeld; "El niño y su arte" Ed. Kapeluz
- Olmedo, M.; Barbero, A.; Caeiro, M.; López, A.; García, J.; González, A.; Muñiz, A.; Torres, A. (2016). "Didáctica de las artes plásticas y visuales". Editorial Unir.
- Parragón J. (1998); "Teoría y Práctica del Color". Ed. Parragón. Ediciones Barcelona – España.
- Gobierno de Colombia (2014) El arte en la educación Inicial. Pag. 7-21. Colombia
- Colección Amiguitos (2003) Aprende y Domina el teatro. Comunicarte.
- Párrafo J. (1998) tierras; Teoría y Práctica del Color. Editorial Parrado. Ed. Barcelona- España.
- Pardo B. (2014) Juegos y Cuentos Tradicionales. México PAX.
- Ruiz E. (2000) Metodología de la Educación Plástica en la edad infantil. Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación (2018). Licenciatura en el MESCP: Formación complementaria para maestros y maestras. Compendio formativo 1er y 2do semestres. La Paz, Bolivia.

ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	MODALIDADES DE ATENCIÓN NO ESCOLARIZADA Y ESCOLARIZADA		
HORAS SEMANALES:	2	AÑO DE FORMACIÓN:	SEGUNDO
HORAS ANUALES:	80		
OBJETIVO HOLÍSTICO UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Fortalecemos los valores de sensibilidad ante las necesidades de la infancia escolarizada y no escolarizada, a través del análisis de los factores que inciden desde los primeros años de vida, mediante procesos de formación continua e intercambio de experiencias educativas para dinamizar la familia, la comunidad y la escuela, brindando oportunidades de desarrollo de capacidades y potencialidades de niñas y niños menores de seis años.		- Identifica las características de la modalidad no escolarizada. - Analiza la realidad, asumiendo una posición crítica, reflexiva y propositiva. - Plantea políticas de atención integral a niñas y niños menores de 6 años. - Demuestra sensibilidad ante las necesidades y realidad de los niños y niñas.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN BOLIVIA 1.1. Historia crítica de la Educación Inicial (0 a 5 Años) 1.2. La Escuela como parte de la sociedad 1.3. Políticas internacionales y nacionales para la atención escolarizada 1.4. Características comparativas de la Educación Inicial en Familia Comunitaria 1.5. Transformación de Planes y Programas del nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria escolarizada por años de escolaridad 1.5.1. Objetivos del nivel 1.5.2. Perfiles de salida 1.5.3. Objetivos Holísticos 1.5.4. Estrategias Metodológicas 1.5.5. Criterios de Evaluación 1.5.6. Productos tangibles e intangibles 1.5.7. Contenidos del Currículo Base por año de escolaridad		3. INTEGRALIDAD DEL DESARROLLO INFANTIL 3.1. Normativas y políticas relacionadas con el desarrollo infantil: cuidados de la salud, alimentación, protección del Estado Plurinacional de Bolivia 3.2. Identificación de los diferentes actores en el desarrollo integral de la niña y niño de 0 a 3 años 3.3. Lineamientos y orientaciones pedagógicas regionalizadas en la etapa no escolarizada 4. DESARROLLO INTEGRAL Y APRENDIZAJE TEMPRANO 4.1. Desarrollo y aprendizaje las niñas y niños menores de 4 años 4.2. Desarrollo sensorial, la percepción, el movimiento y exploración – experimentación 4.3. La interacción positiva a través de la estimulación temprana Salida a la PEC	5. CREANDO CONDICIONES FAVORABLES PARA EL APRENDIZAJE 5.1. Corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado 5.2. Participación de la niña o niño en el contexto sociocultural 5.3. Actividades cotidianas y rutinarias en la familia 6. MODALIDAD DE ATENCIÓN ESCOLARIZADA 6.1. Cuidados de la salud y su importancia en la etapa escolarizada: 6.1.1. El embarazo 6.1.2. El parto 6.1.3. Los primeros mil días del niño 6.2. Condiciones de salud y nutrición de la niña y niño de 4 y 5 años 6.3. El sueño para el desarrollo infantil 6.4. Transición del hogar a la Educación Inicial en Familia Comunitaria

2. MODALIDAD DE ATENCIÓN NO ESCOLARIZADA 2.1. Contexto social y cultural de la primera infancia 2.2. Factores de desarrollo integral de la niña y el niño desde el embarazo hasta los 3 años 2.3. Diversas modalidades de atención a la primera infancia	(Práctica Educativa Comunitaria)	
BIBLIOGRAFÍA:		
- Ministerio de Educación. (2022). Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional. La Paz-Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Compendio Formativo. Educación Inicial en Familia Comunitaria en el MESCP. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 1. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 2. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 3. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 4. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 5. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Aldeas infantiles SOS (2011). "Bases del desarrollo infantil" integral. La paz Bolivia, pág. 59 - Decreto supremo 066 (2009) Bono Madre Niño – Niña "Juana Azurduy" - Decreto supremo N° 28543, 22 de diciembre de 2005. Decreto supremo N° 28667 Crea el consejo nacional de alimentación Conan, 5 de abril de 2006 - Cotri E. y Magni, A (2011). Los miedos de los niños.Paidos. - Ley 2426 del seguro universal materno infantil (Sumi) - Ministerio de Educación (2018). Licenciatura en el MESCP: Formación complementaria para maestros y maestras. Compendio formativo 1er y 2do semestres. La Paz, Bolivia. - Ministerio de Educación (2018) Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. La Paz, Bolivia - Manchon,A. (2009) Los dibujos de los Niños. Editorial Cátedra. - PROFOCOM "Planificación Curricular" - PROFOCOM "Textos de apoyo"		

- Políticas sectoriales para niños y niñas menores de 6 años
- Guía PAM, guía de metodologías para educación y educadoras y educadores. Y cuadernos de trabajo de la niñez en Bolivia. Integral"
- Alcantaud, F. (2014). Aviles Hill; (2007); "*Manual de investigación de pautas de crianza con un enfoque de desviación positiva*"; Plan Internacional Inc. Bolivia.
- Peralta, M. V.; (1996); "*La crianza de los niños menores de seis años en Latinoamérica*"; Un análisis de estudio realizado y propuestas para su continuidad
- Links:
- Los dibujos de los niños: <https://www.t13.cl/noticia/mundo/fotos-crudos-dibujos-ninos-sirios-sus-miedos>

ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, DETECCIÓN, INTERVENCIÓN EN EL LENGUAJE		
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	SEGUNDO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Promovemos el respeto, la responsabilidad y el compromiso del ejercicio docente, mediante el conocimiento por áreas y etapas de las características del crecimiento y desarrollo, detección e intervención de los trastornos del lenguaje en la primera infancia, para fortalecer procesos educativos que respondan a las necesidades de atención, protección y estimulación de las niñas/os hasta los 5 años.		• Comprende los enfoques de crecimiento y desarrollo integral de niños menores de 6 años. • Describe las características del proceso de desarrollo integral de los niños y niñas. • Reconoce la importancia del cuidado e intervención ante trastornos del desarrollo infantil. • Practica principios y valores sociocomunitarios para fortalecer el crecimiento y desarrollo integral infantil. • Tiene pensamiento crítico, autocrítico y propositivo.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE
1. ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE 1.1. Periodo Prelingüístico 1.2. Periodo Lingüístico o Verbal 1.3. El niño y su entorno 1.4. El niño y su madurez 1.5. Componentes del lenguaje 1.6. Los niños en las guarderías 2. TRASTORNOS DEL LENGUAJE 2.1. Parámetros evolutivos de 2-3 años 2.2. Parámetros evolutivos de 3-4 años 2.3. Identificación de trastornos del lenguaje 2.4. Trastorno articulatorio	3. DIDÁCTICA EN LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE Y DESARROLLO DE LAS POTENCIALIDADES 3.1. Área comprensiva: 3.1.1. Sensibilidad al sonido. 3.1.2. Percepción, discriminación y memoria auditiva. 3.1.3. Memoria visual 3.1.4. Percepción y discriminación fonética. 3.1.5. Organización espacio-temporal 3.1.6. Desarrollo del pensamiento lógico: conservación, asociación, clasificación, seriación, orden y causalidad.		4. EL JUEGO COMO RECURSO EN LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE 4.1. Teoría del juego enfocada en la estimulación del lenguaje 4.2. Tipos de juego según edades de 0 a 5 años: juegos de ejercicios, juegos simbólicos y juegos para ejercicios articulatorios 4.3. El juego entre 0 y 2 años: sensoriales y motores, desplazamientos espaciales del cuerpo y de los objetos, la inteligencia, la afectividad, actividad bucal, tacto, vista,

2.5. Trastornos de la comunicación 2.6. Adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades 2.7. Técnicas e instrumentos de detección precoz 2.8. Estrategias de intervención educativa en el aula	Determinar relaciones, semejanzas, diferencias, pertenencias, estrategias de selección, codificación, procesamiento, recuerdo y resolución de problemas. 3.1.7. Desarrollo de la imaginación: Iniciativa, decisión y anticipación de consecuencias. Actitud de búsqueda, observación, experimentación, etc. Conducta inquisitiva sobre la realidad del entorno. 3.2. El área expresiva: 3.2.1. Ejercicios para la fonética, articulación (incluye estimulación de los órganos fonoarticuladores: lengua, paladar, labios.) 3.2.2. Rutinas para respiración (inspiración/expiración correcta). 3.2.3. Ejercicios de vocalizaciones (Ritmo y entonación) 3.2.4. Rutinas de expresión verbal 3.2.5. Incremento de vocabulario 3.2.6. Duración 3.2.7. Velocidad 3.2.8. Simultaneidad 3.2.9. Sucesión Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	oído, movimientos desplazamientos, experiencia existencial. 4.4. El juego entre 2 a 5 años: juegos simbólicos, representaciones de la realidad, el lenguaje y la socialización 5. ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE 5.1. El soplado de burbujas 5.2. Ejercitando la lengua 5.3. Comiendo mermelada 5.4. Identificando los sonidos 5.5. Moviendo al ritmo del sonido 5.6. La imitación de las emociones 5.7. Vocabulario, comprensión y expresión 5.8. Descubriendo palabras 5.9. Muñecos de tela, trapo, rizo y goma 5.10. Muñecos sonoros 5.11. Cajas de música 5.12. Juego en parejas 5.13. Teléfonos 5.14. Espejo de pared 5.15. Trabalenguas 5.16. Veo - veo 5.17. Sonidos onomatopéyicos 5.18. Libros de imágenes: libros móviles, láminas 5.19. Cuentos tridimensionales, de tacto, de aromas, de agua, tradicionales y otros 5.20. Fotografías, revistas, posters y otros
BIBLIOGRAFÍA: - Ministerio de Educación. (2022). Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional. La Paz-Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Compendio Formativo. Educación Inicial en Familia Comunitaria en el MESCP. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 1. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 2. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en		

Familia Comunitaria 3. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.

- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 4. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 5. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- M.L. Delgado Losada (2015). Psicología del Desarrollo
- Ministerio de Educación (2016) Guía de estudios: Unidad de formación Crecimiento y Desarrollo con valores sociocomunitarios 1,2,3,4,5,6. Equipo Nivel Académico La Paz Bolivia.
- Ministerio de Salud y Deportes (2016) Practicas de Salud y Nutrición para niños y niñas según su edad. Estado Plurinacional de Bolivia
- Papalia, D. E., Martorell, G., & Estévez Casellas, C. (2017). Desarrollo humano (13a ed.). México, D. F
- Rice, Phillip. (2005) Desarrollo Humano.
- UNESCO. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana
- Universidad, P. (2021). Texto académico. Semana 3. Signos de discapacidad intelectual. Diagnóstico educativo. Instrumentos de diagnóstico. Maestría en Educación Inicial en Familia Comunitaria.
- Bruner, J. (1995). Acción, Pensamiento y Lenguaje. Madrid, España: Alianza.
- Castañeda, P. (1999). El Lenguaje Verbal del Niño. Lima: Fondo Editorial de la UNMSM.
- Duvignaud, J. (1977). El Juego del juego. México: F.C.E.
- Valles, B. (2000). La estimulación lingüística en el niño preescolar. Una propuesta de intervención pedagógica en la perspectiva comunicativa. Experiencias Creativas en Educación “Simón Rodríguez”. Quinta Edición UPEL.
- Links:
- Psicología del Desarrollo: <https://www.studocu.com/es-mx/document/instituto-politecnico-nacional/psicologia/psicologia-del-desarrollo-delgado-losada/17978414>
- Panorama histórico: https://www.cuatro.com/blogs/elcierrredeiker/desaparicion-ninez-ninos-adultos-miniatura_6_2205615002.html#:~:text=En%20el%20siglo%20XIV%20en,forma%20desviada%20que%20sus%20mayores.
- Participación de las Familias: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf> Acceso en: 20 mzo. 2017.
- Dimensiones del desarrollo: <https://es.scribd.com/document/327962230/Desarrollo-humano-P-Rice-pdf>
- Perspectivas y visiones sobre el niño: http://viajeinfantileducación.blogspot.com/p/antecedentes-fundamentales-de-la_5847.html

ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA		
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	SEGUNDO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Practicamos valores sociocomunitarios desde el compromiso del ejercicio docente, mediante el conocimiento de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la estimulación temprana, para fortalecer procesos educativos que respondan a las necesidades de atención a niños y niñas de la primera infancia, incidiendo en las diversas prácticas.		• Reconoce la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil. • Identifica estrategias para la estimulación temprana e integral de niños menores de 6 años. • Promueve un pensamiento crítico autocrítico y propositivo en las actividades diarias. • Practica principios y valores sociocomunitarios para fortalecer el crecimiento y desarrollo integral infantil.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN TEMPRANA EN LA PRIMERA INFANCIA 1.1. Neurociencias en Educación Inicial 1.2. Estimulación temprana por áreas de desarrollo desde las neurociencias: 1.2.1. Psicomotricidad gruesa 1.2.2. Psicomotricidad fina 1.2.3. Visión y audición 1.2.4. Lenguaje 1.2.5. Autonomía personal 1.2.6. Musicoterapia 1.2.7. Signos de alarma 2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ESTIMULACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA 2.1. Estimulación Temprana de niños y niñas de 4 y 5 años: 2.1.1. Desarrollo psicosocial y motriz 2.1.2. Cambios morfológicos y estructurales 2.1.3. Interacción con su medio 2.1.4. Desarrollo funciones motoras, cognitivas 2.1.5. Aprendizaje 2.2. Maduración de su sistema nervioso central		4. DESARROLLO COGNITIVO 4.1. Gran fantasía e imaginación 4.2. Omnipotencia mágica (posibilidad de alterar el curso de las cosas) 4.3. Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad 4.4. Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos 4.5. Sincretismo: imposibilidad de disociar las partes que componen un todo. 4.6. Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo, dibuja lo que sabe). 4.7. Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico: - Conversaciones. - Seriaciones. – Clasificaciones 5. DESARROLLO DEL LENGUAJE 5.1. Combinación de palabras 5.2. Frases pasivas con verbos de acción 5.3. Las oraciones subordinadas causales y consecutivas 5.4. Lenguaje avanzado	8. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8.1. Utiliza los pronombres posesivos 8.2. Expresiones lingüísticas 8.3. Los adverbios 8.4. Procesamiento de la información 8.5. Lenguaje corporal 8.6. Lenguajes alternativos (LSB, Braille) 9. INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE 9.1. Lingüística 9.2. Lógico matemático 9.3. Corporal 9.4. Kinética 9.5. Musical 9.6. Espacial 9.7. Interpersonal 9.8. Intrapersonal 9.9. Naturalista 9.10. Existencial 9.11. El aprendizaje e inteligencias múltiples 10. JUEGOS PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA 10.1. El juego como estrategia didáctica de aprendizaje

2.3. Desarrollo emocional: 2.3.1. Patrones de conducta 2.3.2. Apego a la madre 2.3.3. La ira 2.3.4. La felicidad 2.3.5. La tristeza 2.3.6. La frustración 2.3.7. Comunicación recíproca afectiva 2.4. Desarrollo neuromotor 2.4.1. Coordinación óculo – manual 2.5. Desarrollo del lenguaje 2.6. Desarrollo del pensamiento matemático 2.7. Desarrollo intelectual o cognitivo: 2.7.1. Periodo sensorio motor (1 a 2 años de edad) 2.7.2. Periodo pre operacional (2 a 7 años de edad) 2.7.3. Periodo de operaciones concretas (7 a 11 años de edad) 2.7.4. Periodo de operaciones formales (11 años adelante) 2.7.5. Desarrollo psicomotor: 2.7.6. Adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias 2.8. Desarrollo socioafectivo 2.9. Desarrollo de la autonomía 3. DESARROLLO NEUROMOTOR 3.1. Equilibrio dinámico 3.2. Iniciación del equilibrio estático 3.3. Lateralidad (la dominancia lateral)	6. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO 6.1. Teoría del desarrollo afectivo 6.2. Teorías explicativas 6.3. Alternativas para fortalecer el desarrollo socioafectivo 6.4. Estrategias educativas para favorecer el desarrollo socioafectivo 6.5. Habilidades sociales 7. NEUROPSICO-MOTRICIDAD 7.1. Lateralidad, espacialidad y temporalidad 7.2. Esquema corporal en la primera infancia 7.3. Representación figurativa 7.4. Terapia psicomotriz Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	10.2. El juego como parte de la estimulación temprana en la etapa escolarizada 10.3. El juego y su clasificación para la estimulación temprana 11. AUTONOMÍA: HÁBITOS DE VIDA DIARIA 11.1. Hábitos y costumbres que se desarrollan en la primera infancia 11.2. La autoestima, identidad y construcción de la personalidad 11.3. Autonomía de la vida practica 11.4. Autonomía personal y salud infantil
BIBLIOGRAFÍA: - Ministerio de Educación. (2018). Compendio Formativo. Educación Inicial en Familia Comunitaria en el MESCP. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 1. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 2. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 3. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de		

Educación Regular. La Paz – Bolivia.

- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 4. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 5. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- M.L. Delgado Losada (2015). Psicología del Desarrollo
- Ministerio de Educación (2016) Guía de estudios: Unidad de formación Crecimiento y Desarrollo con valores sociocomunitarios 1,2,3,4,5,6. Equipo Nivel Académico La Paz Bolivia.
- Ministerio de Salud y Deportes (2016) Practicas de Salud y Nutrición para niños y niñas según su edad. Estado Plurinacional de Bolivia
- Papalia, D. E., Martorell, G., & Estévez Casellas, C. (2017). Desarrollo humano (13a ed.). México, D. F
- Rice, Phillip. (2005) Desarrollo Humano.
- UNESCO. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana
- Bruner, J. (1995). Acción, Pensamiento y Lenguaje. Madrid, España: Alianza.
- Ojeda del Valle, M. (). Guía práctica para la estimulación temprana de 0 a 6 años de edad. Edición Isy de la Luz
- Ajuriaguerra, J. (2005). La escritura del niño, su evolución de la escritura y sus dificultades, vol. I, Barcelona, LAIA, 1964. Aquino, Francisco, Cantos para jugar 3. Matemáticas iniciales a través de cantos y juegos, México, Trillas, 2005. Arnaiz, Pilar, "Habilidades psicomotrices básicas en el aprendizaje de la lectura", Psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias, vol. 3, núm. 33, 1989, pp. 71-83
- Gassier, J. (1990). Manual del desarrollo psicomotor del niño. Barcelona: Masson (2ª ed.)
- Sánchez Hipola, C. (1994). «Responsabilidad familiar y profesional en la prevención y atención temprana (II). Polibea 31: 10-14.
- González Zúñiga, G. C.I. *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro*. Universidad de San Martín de Porres.
- Trister, D. (2005) *Cómo estimular el cerebro infantil*. Teaching strategies. Washington D.C.

ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	EXPRESIÓN CORPORAL Y SU DIDÁCTICA		
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	SEGUNDO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Analizamos y comprendemos los elementos y contenidos de la psicomotricidad mediante la elaboración de materiales y recursos pertinentes para la estimulación de las diferentes capacidades físicas cognitivas y afectivas promoviendo la salud y bienestar en comunidad, fortaleciendo la autoestima y respeto a nuestro cuerpo y de los demás.		• Identifica los conceptos y analiza las características e importancia del desarrollo psicomotor. • Propone actividades para estimular el desarrollo de capacidades psicomotrices. • Diferencia actividades del desarrollo motor grueso y fino, esquema corporal y relaciones temporo-espaciales. • Produce instrumentos de evaluación del desarrollo psicomotor.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	
1. BASES NEUROFISIOLÓGICAS DEL MOVIMIENTO 1.1. Evolución del enfoque de la Psicomotricidad 1.2. Sistema nervioso central en el movimiento corporal 1.3. Importancia de las Conexiones Sinápticas 1.4. Creación de recursos expresivos mediante el cuerpo 2. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR 2.1. Dimensiones de la Psicomotricidad 2.2. Importancia de la Psicomotricidad 3. DESARROLLO MOTOR GRUESO 3.1. Control Tónico 3.2. Control Postural y equilibrio 3.3. Equilibrio estático y dinámico 3.4. Control respiratorio 4. DESARROLLO MOTOR FINO 4.1. Simetrías de movimientos corporales 4.2. Asimetrías de movimientos corporales 4.3. Disociación manual 4.4. Motricidad fina 4.5. Coordinación óculo manual		6. EXPRESIÓN CORPORAL 6.1. Lenguaje corporal 6.2. Imitación de gestos, posturas, acciones 6.2.1. Ejecución de rondas (dramatizadas, dialogadas, imitativas y gimnásticas) 6.3. Narraciones con el cuerpo: cuento motor infantil 6.4. Gimnasia rítmica (uso de pisos de baile) 6.5. Danzas nacionales internacionales folklóricas y autóctonas para niños 6.6. Deportes: miniatletismo, minifútbol y otros 6.7. Revalorización de la expresión corporal en las culturas Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	
		7. DIDÁCTICA DEL RITMO COMO MANIFESTACIÓN EXPRESIVO-EDUCATIVA 7.1. Los elementos agógicos, dinámicos y plásticos del ritmo musical 7.2. Etapas en la enseñanza del ritmo 7.3. Clasificación de los ritmos motores 7.4. El ritmo a través del cuerpo y el movimiento 7.5. Materiales y recursos específicos 7.6. Actividades para desarrollar el ritmo en las clases de Educación Física 8. DIDÁCTICA DE LA DANZA COMO MANIFESTACIÓN EXPRESIVO-EDUCATIVA 8.1. Historia y evolución de la danza 8.2. La danza como expresión cultural en la comunidad 8.3. La danza a partir de los movimientos fundamentales 8.4. La danza a través de diferentes estilos y su metodología: Danzas nacionales, Danza libre, Coreografías, Bailes de Salón y Danzas del Mundo	

4.6. Control periférico 5. ESQUEMA CORPORAL 5.1. Evolución del esquema corporal 5.2. Lateralización y Lateralidad 5.3. Orientación derecha –izquierda 5.4. Realización de representaciones y percepciones del cuerpo (cuerpo físico, cuerpo vivenciado, cuerpo en el espacio y tiempo, cuerpo total, cuerpo y los demás) 5.5. Participación de actividades expresivas 5.6. Conocimiento de ritmos: representación de ritmos con el cuerpo 5.7. Juegos de imitación de gestos y expresiones con la cara 5.8. Elaboración de coreografía con pasos sencillos 5.9. Representar objetos animados e inanimados		9. DIDÁCTICA DE LA DRAMATIZACIÓN COMO MANIFESTACIÓN EXPRESIVO-EDUCATIVA 9.1. Conceptualización del teatro y la dramatización 9.2. El sistema evolutivo de teatro en las diferentes etapas educativas 9.3. Desarrollo de las técnicas básicas del teatro. 9.4. Las calidades de movimiento y los elementos no verbales de la comunicación aplicados a la expresión dramática 9.5. Montaje del escenario y producción del libreto/guion
BIBLIOGRAFÍA:		
- Ministerio de Educación. (2018). Ministerio de Educación. (2022). Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional. La Paz-Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Compendio Formativo. Educación Inicial en Familia Comunitaria en el MESCP. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 1. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 2. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 3. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 4. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 5. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Almeida S.; (2005); "Educación psicomotriz, expresión corporal y dinámica de grupo"; Gráfica Nelly; Lima-Perú. - Grupo Santillana; (2001); "Expresión Corporal"; Barcelona – España. - Justiniano María; (2009); "Educación Inicial en Bolivia", Ed. COMUNICARTE, S.R.L.; La Paz – Bolivia. - Sefcovich, G.; (1996); "Expresión corporal y Creatividad"; Ed. Trillas México, D.F. - Tasset, Jean Marie; (2001); "Teoría y práctica de la psicomotricidad", Ed. Paidós; Barcelona – España.		

- Trigo Eugenia; (1992); "Juegos Motores y Creatividad"; Ed. Paidotribo; Barcelona – España.
- Argüello. M. (2010) Psicomotricidad. Editorial Universitaria Abya-Yala. Quito Ecuador.
- Ministerio de Educación (2019) Compendio Formativo "Especialidad en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el MESCP" La Paz-Bolivia.
- Ministerio de Educación (2018). Licenciatura en el MESCP: Formación complementaria para maestros y maestras. Compendio formativo 1er y 2do semestres. La Paz, Bolivia.

ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	CRECIMIENTO Y DESARROLLO INTEGRAL CON VALORES SOCIOCOMUNITARIOS		
HORAS SEMANALES:	2	AÑO DE FORMACIÓN:	TERCERO
HORAS ANUALES:	80		
OBJETIVO HOLÍSTICO UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Promovemos el respeto, la responsabilidad y el compromiso del ejercicio docente, mediante el conocimiento de las características del crecimiento y desarrollo por áreas y etapas, para fortalecer procesos educativos que respondan a las necesidades de atención, protección y estimulación de niños y las niñas menores de 6 años.		• Identifica las características del proceso de desarrollo integral de los niños y niñas. • Reflexiona el desarrollo y crecimiento integral de niños menores de 6 años. • Practica principios y valores sociocomunitarios para fortalecer el crecimiento y desarrollo integral infantil. • Valora la importancia del cuidado e intervención ante trastornos del desarrollo infantil.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. DIMENSIONES Y ÁREAS DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO INFANTIL 1.1. Dimensiones: Física, cognitiva, emocional y social 1.2. Áreas de desarrollo: Psicomotor, Socioafectivo, Lenguaje y comunicación, Pensamiento lógico Matemático. 2. DEL EMBARAZO AL NACIMIENTO 2.1. Cambios biológicos, psicológicos y socioculturales 2.2. Gestación y nacimiento 2.3. Factores que inciden favorable o desfavorablemente en el crecimiento 2.3.1. Nutrición y Alimentos del entorno inmediato y de acuerdo a las regiones 2.3.2. Visiones, costumbres, tradiciones y cuidados en diferentes ambientes culturales 2.4. Necesidades específicas de apoyo		4. DE LOS 2 A 3 AÑOS 4.1. Características de desarrollo del Área Socio afectiva 4.2. Características de desarrollo del Área Psicomotora 4.3. Características de desarrollo del Área Socioafectiva 4.4. Características de desarrollo del Área Pensamiento Lógico Matemático 4.5. Factores que inciden favorable o desfavorablemente en el crecimiento 4.5.1. Nutrición y Alimentos del entorno inmediato y de acuerdo a las regiones 4.5.2. Visiones, costumbres, tradiciones y cuidados en diferentes ambientes culturales 4.6. Necesidades específicas de apoyo	5. DE 3 A 4 AÑOS 5.1. Características de desarrollo del Área Socio afectiva 5.2. Características de desarrollo del Área Psicomotora 5.3. Características de desarrollo del Área Socioafectiva 5.4. Características de desarrollo del Área Pensamiento Lógico Matemático 5.5. Factores que inciden favorable o desfavorablemente en el crecimiento 5.5.1. Nutrición y Alimentos del entorno inmediato y de acuerdo a las regiones 5.5.2. Visiones, costumbres, tradiciones y cuidados en diferentes ambientes culturales 5.6. Necesidades específicas de apoyo 6. DE 4 A 5 AÑOS

3. DEL NACIMIENTO A LOS 2 AÑOS 3.1. Características de desarrollo del Área Socio afectiva 3.2. Características de desarrollo del Área Psicomotora 3.3. Características de desarrollo del Área Socioafectiva 3.4. Características de desarrollo del Área Pensamiento Lógico Matemático 3.5. Factores que inciden favorable o desfavorablemente en el crecimiento 3.5.1. Nutrición y Alimentos del entorno inmediato y de acuerdo a las regiones 3.5.2. Visiones, costumbres, tradiciones y cuidados en diferentes ambientes culturales 3.6. Necesidades específicas de apoyo	Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	6.1. Características de desarrollo del Área Socio afectiva 6.2. Características de desarrollo del Área Psicomotora 6.3. Características de desarrollo del Área Socioafectiva 6.4. Características de desarrollo del Área Pensamiento Lógico Matemático 6.5. Factores que inciden favorable o desfavorablemente en el crecimiento 6.5.1. Nutrición y Alimentos del entorno inmediato y de acuerdo a las regiones 6.5.2. Visiones, costumbres, tradiciones y cuidados en diferentes ambientes culturales 6.6. Necesidades específicas de apoyo
BIBLIOGRAFÍA: - Ministerio de Educación. (2022). Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional. La Paz-Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Compendio Formativo. Educación Inicial en Familia Comunitaria en el MESCP. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 1. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 2. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 3. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 4. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 5. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - M.L. Delgado Losada (2015). Psicología del Desarrollo - Ministerio de Educación (2016) Guía de estudios: Unidad de formación Crecimiento y Desarrollo con valores sociocomunitarios 1,2,3,4,5,6. Equipo Nivel Académico La Paz Bolivia. - Ministerio de Salud y Deportes (2016) Practicas de Salud y Nutrición para niños y niñas según su edad. Estado Plurinacional de Bolivia - Papalia, D. E., Martorell, G., & Estévez Casellas, C. (2017). Desarrollo humano (13a ed.). México, D. F - Rice, Phillip. (2005) Desarrollo Humano. - UNESCO. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana		

- Universidad, P. (2021). Texto académico. Semana 3. Signos de discapacidad intelectual. Diagnóstico educativo. Instrumentos de diagnóstico. Maestría en Educación Inicial en Familia Comunitaria.
Links:
- Psicología del Desarrollo: <https://www.studocu.com/es-mx/document/instituto-politecnico-nacional/psicologia/psicologia-del-desarrollo-delgado-losada/17978414>
- Panorama histórico: https://www.cuatro.com/blogs/elcierredeiker/desaparicion-ninez-ninos-adultos-miniatura_6_2205615002.html#:~:text=En%20el%20siglo%20XIV%20en,forma%20desviada%20que%20sus%20mayores.
- Participación de las Familias: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf> Acceso en: 20 mzo. 2017.
- Dimensiones del desarrollo: <https://es.scribd.com/document/327962230/Desarrollo-humano-P-Rice-pdf>

ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO		
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	TERCERO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Fortalecemos el valor de la responsabilidad, analizando conocimientos de diferentes culturas sobre las bases teóricas y prácticas del pensamiento lógico matemático mediante la investigación de problemas de la vida familiar y comunitaria, aplicando estrategias metodológicas en los procesos formativos, para contribuir a la formación integral de maestros.		• Comprende la importancia del razonamiento lógico matemático en el desarrollo cognitivo. • Aplica estrategias metodológicas para la enseñanza del razonamiento lógico matemático • Elabora material didáctico para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico matemático. • Propone actividades lúdicas para la estimulación del desarrollo del pensamiento lógico matemático. • Valora la práctica de la etnomatemática en el razonamiento lógico de los niños y niñas menores de 6 años.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE
1. CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DEL NIÑO 1.1. Bases teóricas del desarrollo cognitivo y la construcción del pensamiento lógico matemático 1.2. Etapas del desarrollo cognitivo: sensoriomotor, simbólico 1.3. Relación del desarrollo cognitivo y las habilidades matemáticas 2. RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO 2.1. Relaciones lógico matemáticas y sus características	7. USO DE LA MATEMÁTICA EN LA VIDA DIARIA 7.1. Geometría 7.2. Estadística 7.3. Secuencia y patrones 7.4. Pesos y Medidas 8. LA MATEMÁTICA DESDE LA COMUNIDAD 8.1. Condiciones socioculturales para el aprendizaje de las matemáticas		9. LA MATEMÁTICA EN EL NIVEL INICIAL 9.1. Enfoque didáctico para la enseñanza de la matemática 9.2. La importancia de la secuencialidad, seriación y clasificación 9.3. La Adquisición del concepto de número 9.4. El juego en la enseñanza de la matemática

2.2. Fundamentos teóricos para la iniciación a la lógica 2.3. Propiedades absolutas y relativas de los objetos 2.4. Estructura del razonamiento lógico matemático 2.5. Estrategias metodológicas para la enseñanza de la matemática 3. LA CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE NÚMERO 3.1. El número y sus características 3.2. Nociones básicas y funciones numéricas 3.3. Relación: cantidad, número y numeral. 3.4. Reconocimiento de las propiedades de un objeto y de una colección 3.5. Serie numérica oral 3.6. Serie numérica escrita 3.7. Noción de orden 4. USO Y FUNCIONES DE LOS NÚMEROS 4.1. La presencia de los números en las actividades cotidianas 4.2. Diferentes formas de representación numérica 5. ESPACIALIDAD Y GEOMETRÍA 5.1. Disposiciones geométricas 5.2. Formas, orientación y representación en el espacio 5.3. Exploración sistemática de figuras y cuerpos 6. TIEMPO Y MEDIDA 6.1. Comparaciones de medidas 6.2. Exploraciones de tamaño 6.3. Estimación de peso 6.4. Utilización de instrumentos de medida	8.2. Juegos de lógica – número – geometría y medida Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	10. PRODUCCIÓN DE MATERIALES PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO 10.1. Bloques Lógicos 10.2. Regletas de Cussinaire 10.3. Material de seriación, conservación, clasificación, comparación, reversibilidad, espacialidad, cardinalidad, ordinalidad y temporalidad 10.4. Materiales para secuencias y patrones 11. ELABORACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO 11.1. Criterios de evaluación 11.2. Instrumentos y aplicaciones de evaluación
BIBLIOGRAFÍA: - Ministerio de Educación. (2022). Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional. La Paz-Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Compendio Formativo. Educación Inicial en Familia Comunitaria en el MESCP. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 1. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.		

- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 2. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 3. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 4. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 5. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Alcina C. y otros "Invitación a la Didáctica de la Geometría"; Edit. Síntesis, Madrid – España.
- Alcina C. y otros.; "Materiales para Construir la Geometría"; Madrid. Edit. Síntesis.
- Berthelot, R. y Salin, M. H.; (1994); "La enseñanza de la geometría en la escuela primaria".
- Broitman Claudia e Itzcovich Horacio; (2003); "Geometría en los primeros años"
- Broitman Claudia; (2000); "Reflexiones en torno a la enseñanza del espacio"; En 0 a 5. La educación en los primeros años. Buenos Aires, Novedades Educativas, N° 22.
- Claros Ticona Marleny Marta; (1999); "Material didáctico y juegos para educación inicial"; Lima – Perú.
- Chadwick Mariana - Tarky; Isabel (1996); "Juegos de razonamiento lógico matemático"; Ed. Andrés Bello; Santiago de Chile.
- Gonzales, A. Weinsten, E. (2000), "¿Cómo enseñar matemática en el jardín?"; Ed. Colihue; Buenos Aires – Argentina.
- Labinowicz. E. (1987). Introducción a Piaget Pensamiento. Aprendizaje Enseñanza. Iberoamericana.
- Ministerio de Educación (2022) Programas de Estudios "Educación Inicial en Familia Comunitaria. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2018). Licenciatura en el MESCP: Formación complementaria para maestros y maestras. Compendio formativo 1er y 2do semestres. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2018) Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. La Paz, Bolivia
- Rencoret María Del Carmen "Iniciación Matemática", Editorial Andrés Bello, Chile 1994.

ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD		
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	TERCERO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Construimos conocimientos que favorezcan la convivencia armónica y afectiva, comprendiendo la importancia de las capacidades motrices, mediante la aplicación de estrategias metodológicas de la psicomotricidad, para el desarrollo integral de las maestras y maestros.		• Identifica los conceptos del desarrollo psicomotor. • Reconoce las características e importancia del desarrollo psicomotor. • Diferencia actividades del desarrollo motor grueso y fino, esquema corporal y relaciones temporo-espaciales. • Propone actividades para estimular el desarrollo de capacidades psicomotrices. • Produce instrumentos de evaluación del desarrollo psicomotor.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. LA PSICOMOTRICIDAD 1.1. Bases neurofisiológicas del movimiento 1.2. Evolución del enfoque de la Psicomotricidad 1.3. Sistema nervioso central en el movimiento corporal 1.4. Importancia de las Conexiones Sinápticas 2. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR 2.1. Importancia de la Psicomotricidad: 2.1.1. de 0 a 3 meses 2.1.2. de 3 a 6 meses 2.1.3. de 6 a 9 meses 2.1.4. de 1 año a 2 años 2.1.5. de 3 a 4 2.1.6. de 4 a 6 años 3. ELEMENTOS DE LA PSICOMOTRICIDAD 3.1. La respiración 3.2. El esquema corporal 3.3. Coordinación motriz 3.4. El control postural 3.5. La función tónica 3.6. La coordinación dinámica general		5. DESARROLLO MOTOR FINO Y SU APLICACIÓN 5.1. Tonicidad 5.2. Ejercicio de dominio corporal 5.3. Ejercicio de dominio corporal dinámico 5.4. Ejercicio de dominio corporal estático 6. PSICOMOTRICIDAD FINA Y SU APLICACIÓN 6.1. Técnicas de afianzamiento a la motricidad fina 6.2. Metodologías, materiales e instrumentos para la evaluación del desarrollo psicomotor Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	7. COORDINACIÓN ÓCULO – MANUAL 7.1. Coordinación óculo motora 7.2. Coordinación óculo manual 7.3. Coordinación visomotriz 8. LA EXPRESIÓN CORPORAL COMO LENGUAJE ARTÍSTICO 8.1. La danza, su influencia en la educación 8.2. Rondas infantiles (nacional e internacional) 8.3. Gimnasia rítmica 8.4. Juegos y actividades motrices 8.5. Juegos para desarrollar la psicomotricidad 8.6. Motricidad facial 8.7. Motricidad fonética 8.8. Motricidad gestual

3.7. La coordinación óculo – manual		
3.8. Orientación temporo – espacial		
4. DESARROLLO MOTOR GRUESO Y SU APLICACIÓN		
4.1. Importancia de la educación psicomotriz		
4.2. Áreas de la psicomotricidad		
4.3. Esquema corporal		
4.4. Lateralidad		
4.5. Equilibrio		
4.6. Estructuración espacial		
4.7. Tiempo ritmo		
4.8. Coordinación motora gruesa		
4.9. Importancia del movimiento		
BIBLIOGRAFÍA:		
- Ministerio de Educación. (2022). Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional. La Paz-Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Compendio Formativo. Educación Inicial en Familia Comunitaria en el MESCP. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 1. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 2. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 3. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 4. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 5. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Almeida S.; (2005); "Educación psicomotriz, expresión corporal y dinámica de grupo"; Gráfica Nelly; Lima-Perú. - Grupo Santillana; (2001); "Expresión Corporal"; Barcelona – España. - Justiniano María; (2009); "Educación Inicial en Bolivia", Ed. COMUNICARTE, S.R.L.; La Paz – Bolivia. - Sefcovich, G.; (1996); "Expresión corporal y Creatividad"; Ed. Trillas México, D.F. - Tasset, Jean Marie; (2001); "Teoría y práctica de la psicomotricidad", Ed. Paidós; Barcelona – España. - Trigo Eugenia; (1992); "Juegos Motores y Creatividad"; Ed. Paidotribo; Barcelona – España. - Argüello. M. (2010) Psicomotricidad. Editorial Universitaria Abya-Yala. Quito Ecuador.		

- Mendieta, L., Mendieta, R., Vargas, T. (2008). Psicomotricidad infantil. Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador. Centro de Estudios Transdisciplinarios Bolivia.

ESPECIALIDAD:		EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA	
UNIDAD DE FORMACIÓN:		EXPRESIÓN MUSICAL Y SU DIDÁCTICA	
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	TERCERO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Fortalecemos el valor de la responsabilidad y perseverancia, mediante el conocimiento de elementos básicos de la música, a través de la interpretación de instrumentos musicales y diferentes ritmos musicales considerando su incidencia en el nivel inicial, promoviendo una formación artística integral de las futuras maestras y maestros.		• Interpreta canciones y rondas infantiles relacionadas a los contenidos de la especialidad, usando distintos instrumentos musicales • Compone canciones y rondas infantiles recuperando temáticas de diferentes culturas • Elabora cancioneros y guías de interpretación	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. LA MÚSICA COMO RECURSO PEDAGÓGICO 1.1. Historia de la música en educación inicial 1.2. Características de la música infantil 1.3. Metodologías musicales aplicadas en el nivel inicial 1.4. Importancia de la música en el nivel inicial 1.5. La música como recurso pedagógico 2. TEORÍAS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA MÚSICA EN EL DESARROLLO INFANTIL 2.1. La música en el desarrollo integral del niño 2.2. Autores clásicos 2.3. Autores modernos 2.4. Autores contemporáneos 3. CLASIFICACIÓN DE INSTRUMENTOS MUSICALES 3.1. Recursos musicales para el aula 3.2. Instrumentos de viento flauta, zampoña, quena y otros 3.3. Instrumentos de percusión: tambor, bombo, pandereta, otros		4. PRÁCTICA DE INSTRUMENTOS MUSICALES CON INTERPRETACIÓN DE MÚSICA PARA NIÑOS Y NIÑAS 4.1. Lectura musical: El pentagrama, las notas, las claves 4.2. Elementos de la música: Armonía Melodía Ritmo 4.3. Postura adecuada y afinación del instrumento 4.4. Sostén el instrumentos y producción de sonidos 4.5. Práctica de acordes y ritmos 4.6. Práctica de escalas, calentamiento y concentración Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	5. INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS MUSICALES CON REPERTORIO DEL NIVEL INICIAL 5.1. Canciones sencillas (ritmo huayño, vals, etc.) 5.2. Rondas infantiles tradicionales 5.3. Rondas dialogadas 5.4. Rondas dramatizadas 5.5. Rondas gimnásticas 5.6. Rondas imitativas 5.7. Organización y dirección de coros infantiles 6. ETNOMUSICOLOGÍA 6.1. La música como medio de expresión cultural 6.2. Valor socioeducativo y creativo de la música en las culturas 6.3. Recopilación de canciones infantiles propios de las culturas 7. MÚSICO TERAPIA 7.1. La importancia de la musicoterapia 7.2. Beneficios de la musicoterapia

3.4. Instrumentos de cuerda: guitarra, charango y otros

BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación. (2022). Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional. La Paz-Bolivia.
 - Ministerio de Educación. (2018). Compendio Formativo. Educación Inicial en Familia Comunitaria en el MESCP. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
 - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 1. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
 - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 2. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
 - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 3. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
 - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 4. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
 - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 5. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
 - Estévez Pichs, M. A., & Rojas Valladares, A. L. (2017). La educación artística en la educación inicial. Un requerimiento de la formación del profesional. Universidad y Sociedad, 9(4), 114-119. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
 - Barbarroja Vacas Janet. (2009). La Música en el Educación Infantil. Recuperado de <https://archivos.csif.es>
 - Borrero Morales Francisco Daniel. (2008). Los elementos de la Música. Recuperado de <https://archivos.csif.es>
 - Fundación Incolmotos. Pedagogía y Didáctica Musical.
 - Gómez R, Fraile T, Salucurú M, Viñuela E. (2011). Cuadernos de Etnomusicología.
 - Guías de actividades musicales para el nivel preescolar. Editorial Educar para crecer
- Links:
Musicoterapia:<https://colombia.unir.net/actualidad-unir/musicoterapia/#:~:text=La%20musicoterapia%20establece%20un%20espacio,mismo%20y%20con%20los%20dem%C3%A1s>

ESPECIALIDAD:		EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA	
UNIDAD DE FORMACIÓN:		PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN SOCIOEDUCATIVA COMUNITARIA	
HORAS SEMANALES:	2	AÑO DE FORMACIÓN:	CUARTO
HORAS ANUALES:	80		
OBJETIVO HOLÍSTICO UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Promovemos el respeto, la responsabilidad y el compromiso del ejercicio docente, mediante el conocimiento de las características del crecimiento y desarrollo por áreas y etapas, cuidado y prevención, para fortalecer procesos educativos que respondan a las necesidades de atención, protección y estimulación de niños y las niñas menores de 6 años para una vida saludable, armónica y sin violencia, con reciprocidad comunitaria para vivir bien.		• Comprende la importancia del cuidado e intervención ante trastornos del desarrollo infantil. • Analiza los enfoques del crecimiento y desarrollo integral de niños menores de 6 años. • Desarrolla estrategias para el cuidado y prevención de accidentes. • Practica principios y valores sociocomunitarios para fortalecer el crecimiento y desarrollo integral infantil.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. SOBERANÍA ALIMENTARIA 1.1. Alimentación y nutrición en el nivel inicial 1.2. Educación nutricional 1.3. Características biológicas del niño en edad escolar 1.4. Distinción esquemática 1.5. Promoción del consumo de alimentos orgánicos 1.6. Derecho a la alimentación 1.6.1. Ley Nro 775 – “Promoción de alimentación saludable” 2. LA SEGURIDAD ALIMENTARIA NUTRICIONAL BASE DEL DESARROLLO Y CRECIMIENTO DE LA NIÑA/O 2.1. Alimentación y nutrición 2.2. Alimentación saludable 2.3. Hábitos de higiene en la comunidad educativa 2.4. Deportes 2.5. Acciones preventivas contra la desnutrición y/o sobrepeso en la comunidad educativa 3. REQUERIMIENTOS NUTRICIONALES		Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	6. PRIMEROS AUXILIOS 6.1. Secuencia de atención 6.2. Evaluación de accidentes 7. TIPOS DE HERIDAS 7.1. Clasificación general de las heridas: 7.1.1. Cortantes, abrasiones, contusas, escoriaciones, laceraciones, punzantes, heridas mixtas 7.2. Por agentes físicos, como cortes, quemaduras o golpes 7.3. Por agentes químicos, como ácidos 7.4. Infecciones por agentes biológicos, como bacterias, virus y hongos. 7.5. Tratamiento de heridas 8. TIPOS DE HEMORRAGIAS 8.1. Características de la hemorragia 8.2. Arterial 8.3. Venosa 8.4. Capilar 8.5. Tratamiento de hemorragias 8.6. Consejos de prevención y Actuación

3.1. Recomendaciones nutricionales en edad escolar 3.2. Necesidades energéticas y macronutrientes 3.3. Necesidades en vitaminas minerales y oligoelementos 3.4. Hábitos saludables en la alimentación de las niñas y los niños 4. DERECHO HUMANO A LA SALUD INTEGRAL 5.1. Las vacunas 5.2. Enfermedades 5.3. Acciones preventivas en la comunidad educativa 5. ALIMENTACIÓN EN SITUACIONES DE EMERGENCIA 5.1. Medicina natural y convencional 5.2. Proyectos de prevención comunitaria para una buena salud		9. FRACTURAS 9.1. Diagnóstico y fracturas 9.2. Externa 9.3. Interna 9.4. Tratamiento de fracturas 10. QUEMADURAS 10.1. Características y tratamiento de quemaduras (Hielo, Fuego) 10.2. Productos químicos 10.3. Líquidos calientes 11. BOTIQUÍN 11.1. Materiales necesarios del botiquín de primeros auxilios 11.2. Uso correcto del botiquín de primeros auxilios
--	--	--

BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación. (2018). Compendio Formativo. Educación Inicial en Familia Comunitaria en el MESCP. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 1. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 2. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 3. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 4. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 5. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Guías Alimentarias - Ministerio de Salud y Protección Social.
- La política SAFCI, su estrategia de promoción de la salud y práctica alimentarias saludables.
- Salud Familiar Comunitaria Intercultural versión preliminar. Familia/contenidorpress copy – FAO
- Garibay, CARLOS. Peláez, IRENE. CANO. ANGEL "Manual de primeros auxilios básico" México, 2006.

ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, DETECCIÓN, INTERVENCIÓN EN EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO		
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	CUARTO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Fortalecemos el valor de la responsabilidad, analizando conocimientos de diferentes culturas sobre las bases teóricas y prácticas del pensamiento lógico matemático mediante la investigación de problemas de la vida familiar y comunitaria, aplicando estrategias metodológicas en los procesos formativos, para contribuir a la formación integral de maestros.		• Comprende la importancia del razonamiento lógico matemático en el desarrollo cognitivo. • Aplica estrategias metodológicas para la enseñanza del razonamiento lógico matemático • Elabora material didáctico para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico matemático. • Propone actividades lúdicas para la estimulación del desarrollo del pensamiento lógico matemático. • Valora la práctica de la etnomatemática en el razonamiento lógico de los niños y niñas menores de 6 años.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES 1.1. La lógica y el pensamiento lógico matemático 1.2. La evolución del pensamiento lógico matemático 1.3. Las estructuras básicas para las nociones matemáticas 2. ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA 2.1. Procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática en el nivel inicial 2.2. Estrategias didácticas de la matemática 3. NOCIONES BÁSICAS DEL RAZONAMIENTO LÓGICO – MATEMÁTICO 3.1. Desarrollo de la inteligencia y el pensamiento. 3.2. Resolución de problemas en base al razonamiento lógico matemático 3.3. Conceptos matemáticos: 3.3.1. Relaciones por cualidades	Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	4. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO – MATEMÁTICO EN NIÑOS/AS 4.1. Didáctica del pensamiento lógico matemático 4.2. Relaciones, clasificaciones y mediciones 4.3. Nociones espacio-temporales, número, forma, estructuras lógicas, 4.4. Desarrollo del pensamiento lógico-matemático: 4.4.1. Investigar 4.4.2. Experimentar 4.4.3. Observar 4.4.4. Interpretar 5. ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO 5.1. Juegos de diferencia	

3.3.2. Relaciones de equivalencia		5.2. Ejercicios de reconocer y definir
3.3.3. Relaciones de orden		5.3. Operaciones y cambios de cualidades
3.3.4. Correspondencia		
3.3.5. Seriaciones		

BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación. (2018). Compendio Formativo. Educación Inicial en Familia Comunitaria en el MESCP. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 1. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 2. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 3. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 4. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 5. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Itzcovich, H. (2008) La matemática escolar. Las prácticas de enseñanza en el aula. Editorial abcé de.
- Aliga Aroyo, C. G. (2010). Programa de juegos de razonamiento lógico para estimular las operaciones concretas en niños de segundo grado de Educación Primaria de la Instituciones Educativas Particular Rosa de Santa María de la ciudad de Huancayo. Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Alsina, A. (2001). Matemáticas y juego. Uno, 26. Barcelona: Editorial Onda.
- Alsina, A. (2006). Como desarrollar el pensamiento matemático (de 0 a 6 años).Barcelona: Octaedro.

ESPECIALIDAD:		EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA	
UNIDAD DE FORMACIÓN:		BASES NEURODIDÁCTICAS PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE - ENSEÑANZA	
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	CUARTO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Practicamos el respeto, la responsabilidad y el compromiso en las actividades diarias, mediante el conocimiento de la neurodidáctica y su relación en el proceso de aprendizaje y enseñanza, para identificar procesos en la estimulación, a través de la neuroplasticidad de niños y las niñas, para una vida saludable, armónica y sin violencia, con reciprocidad comunitaria.		• Reconoce la importancia del cuidado e intervención de la neurodidáctica en la educación. • Busca información sobre la neurodidáctica. • Practica principios y valores sociocomunitarios para fortalecer el crecimiento y desarrollo integral infantil.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. LA NEUROCIENCIA EN LA EDUCACIÓN 1.1. Aportes de la neurociencia en la educación 1.2. La plasticidad cerebral y la importancia en el aprendizaje: 1.2.1. Factores que afectan la neuroplasticidad 1.2.2. La neuroplasticidad y la educación 1.2.3. La neuroplasticidad en el aula: cómo mejorarla 2. EL APRENDIZAJE DESDE LA PERSPECTIVA DE LA NEUROCIENCIA 2.1. Cómo aprende el cerebro 2.2. El cerebro, un órgano social 2.3. Capacidad cerebral y habilidades cognitivas 3. APRENDIZAJE DURANTE EL CICLO VITAL 3.1. Aprendizaje en la infancia 3.2. El aprendizaje adolescente 3.3. El aprendizaje adulto 3.4. Propuesta educativa basada en la neurociencia 4. LAS EMOCIONES Y LA EDUCACIÓN 4.1. Emociones y sentimientos 4.2. Clasificación de las emociones 4.3. Las emociones y el aprendizaje		Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	6. MOVIMIENTO, EJERCICIO Y COGNICIÓN 6.1. El movimiento y el aprendizaje 6.2. Los propósitos del movimiento en la escuela 6.3. La incorporación del movimiento en el aula de clase 6.4. Evidencias sobre la conexión movimiento – cognición 7. LAS FUNCIONES EJECUTIVAS Y EL APRENDIZAJE 7.1. Las funciones ejecutivas y la educación 7.2. El desarrollo de las funciones ejecutivas en el desempeño escolar 7.3. Estrategias para la estimulación de las funciones ejecutivas en el aula 8. EL APRENDIZAJE Y LA MEMORIZACIÓN 8.1. La memoria humana 8.2. Procesos de memorización 8.3. Modelo de la formación de memoria 8.4. Filtros de selección de la información 8.5. La información sensorial se transforma en pensamiento y memoria

4.4. Emociones frecuentes en el aula: características 4.5. La inclusión de las emociones en la enseñanza 5. EL ESTRÉS Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE 5.1. Estructuras cerebrales del estrés 5.2. Factores desencadenantes y categorías del estrés: 5.2.1. Los niveles de estrés crónico 5.2.2. Estrés crónico en las maestras/os 5.2.3. Estrés y aprendizaje escolar 5.3. Factores estresantes en la escuela: 5.3.1. Pobreza 5.3.2. Comportamiento 5.3.3. Aprendizaje		8.6. Desarrollo de la memoria y la memorización 9. LA NEUROEDUCACIÓN: MODELOS PEDAGÓGICOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE 9.1. La enseñanza y el cerebro humano 9.2. Los principios de aprendizaje basado en la neurociencia 9.3. Elementos y estrategias de instrucción 9.4. La enseñanza basada en el cerebro 9.5. Fases, etapas y desarrollo del modelo 9.6. El modelo de enseñanza según la ciencia de la mente, cerebro y educación
BIBLIOGRAFÍA:		
- Ministerio de Educación. (2018). Compendio Formativo. Educación Inicial en Familia Comunitaria en el MESCP. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 1. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 2. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 3. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 4. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 5. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Caceibo López, H. (2016). Neuroeducación. Una propuesta educativa en el aula de clase. Colombia. - Mora Teruel, F. (2016). Cuando el cerebro juega con las ideas. Alianza Editorial. - Raspall, L. (2018). Neurociencias para educadores. Mucho más que cerebros...personas. Gráfica Amalevi.		

ESPECIALIDAD:		EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA	
UNIDAD DE FORMACIÓN:		LITERATURA INFANTIL Y SU DIDÁCTICA	
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	CUARTO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Promovemos el respeto, la responsabilidad y el compromiso del ejercicio docente, mediante el conocimiento de la literatura infantil y su didáctica, para fortalecer procesos educativos que respondan a las necesidades de atención, protección y estimulación de las niñas/os hasta los 5 años.		• Comprende la didáctica de la literatura infantil y describe las características de la literatura infantil • Reconoce la importancia de la lectura para el desarrollo del pensamiento crítico • Promueve la lectura comprensiva a partir de textos infantiles • Produce textos infantiles de su propia autoria	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1. EPISTEMOLOGIA DE LA LITERATURA INFANTIL 1.1. Conceptualización 1.2. Caracterización 2. IMPORTANCIA DE LA LITERATURA INFANTIL 2.1. Evolución de la literatura infantil 2.2. Propósitos de la literatura infantil 2.3. Recopilación de la literatura infantil nacional e internacional 3. CLASIFICACIÓN DE LA LITERATURA INFANTIL 3.1. Libros ilustrados 3.2. Literatura tradicional 3.3. Literatura popular 3.4. Historietas 4. BENEFICIOS Y VENTAJAS DE LA LITERATURA INFANTIL 4.1. Creatividad 4.2. Reconocimiento grafico verbal 4.3. Desarrollo del lenguaje oral 4.4. Imaginación 4.5. Capacidad de análisis 4.6. Manejo de relaciones temporales		Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	5. PROMOCIÓN A LA CULTURA LECTORA 5.1. La lectura como un derecho 5.2. El pictograma como aprestamiento a la lectura 5.3. Elaboración de estrategias de la cultura lectora 6. PRODUCCIÓN DE TEXTOS INFANTILES 6.1. Estructura de los textos 6.2. Características de la producción de textos 6.3. Tipos de textos 6.3.1. Libros ilustrados 6.3.2. Secuencia de imágenes 6.3.3. Poesía 6.3.4. Fábulas 6.3.5. Teatro infantil 6.3.6. Dramatizaciones 6.3.7. Cuento

4.7. Desarrollo de valores		
BIBLIOGRAFÍA:		
- Ministerio de Educación. (2018). Compendio Formativo. Educación Inicial en Familia Comunitaria en el MESCP. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 1. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 2. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 3. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 4. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 5. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - José Ignacio Alonso Roque (coord.), Andrés Escarbajal Frutos (coord.), Rosa Nortes Martínez Artero (coord.), Editores: Editum (2012) España https://www.junji.cl/wp-content/uploads/2017/12/Experiencias-innovadoras.pdf - Ministerio de Educación (2018). Licenciatura en el MESCP: Formación complementaria para maestros y maestras. Compendio formativo 1er y 2do semestres. La Paz, Bolivia. - Ministerio de Educación (2018) Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. La Paz, Bolivia.		

ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS		
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	QUINTO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
We promote socio-community values in intercultural dialogue from our identity, through reflective processes and analysis of linguistic codes, enhancing oral and written communication skills and abilities in the English language and its relationship with the environment. Promovemos los valores sociocomunitarios en el diálogo intercultural desde nuestra identidad, mediante procesos reflexivos y análisis de los códigos lingüísticos, potenciando las capacidades y habilidades comunicativas orales y escritas en el idioma inglés y su relación con el entorno.		- Promote interpersonal communication in a foreign language - Promover la comunicación interpersonal en idioma extranjero - Develops language skills and abilities in a foreign language - Desarrolla capacidades y habilidades lingüísticas en idioma extranjero	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE		PRIMER TRIMESTRE
Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	1. THE HOME AND COMMUNITY FAMILY 1.1. To greet and spell 1.2. To introduce someone 1.3. To identify and talk about classroom 1.4. To count (1-100) 1.5. To identify colors) 1.6. To identify and talk about family. 1.7. Verb To-Be (affirmative, negative, questions and short answers) 1.8. To identify and talk about ítems in a house 1.9. To describe physical appearance 1.10. To identify animals and talk about them using Can or Can't. 1.11. To talk about our abilities 2. COMMUNITY AND CULTURAL DIVERSITY 2.1. To identify and talk about places in a town 2.2. To talk about the weather 2.3. To identify and talk about parts of a house		7. INTERCULTURAL COEXISTENCE THROUGH LANGUAGE 7.1. Internet- How mass media has changed 7.2. Readings about Social networking sites effects in our lives 7.3. Listening to important interviews 7.4. Essays about different types related of our country 8. LANGUAGE AS A MEANS OF COMMUNICATIONAL EXCHANGE IN DIFFERENT SOCIO-COMMUNITY CONTEXTS 8.1. To talk about future events 8.2. Future with Will (affirmative, negative, questions and short answers) 8.3. Future be going to (affirmative, negative, questions and short answers) 8.4. To talk about Want to – Would like to 8.5. To talk about modal verbs: Can, Should, Could, Would, Must, Have to

	2.4. To talk about days of the week, months of the year and seasons. 2.5. To tell time on the hour 2.6. To talk about regular and irregular plural nouns 3. MOTHER EARTH AND THE HARMONY WITH THE COSMOS 3.1. Demonstratives adjectives 3.2. Prepositions of place 3.3. There is There are 3.4. Daily activities 3.5. Present Simple (affirmative, negative, questions and short answers) 3.6. Prepositions of time 3.7. Ordinal numbers 3.8. Frequency Adverbs 3.9. Object Pronouns 4. I. LANGUAGE AS A MEANS OF EXPRESSION OF OUR CULTURES 4.1. Present Progressive (affirmative, negative, questions and short answers) 4.2. Present Simple vs. Present Progressive 4.3. Stative verbs 5. II. COMMUNICATIONAL MESSAGES IN DIFFERENT CONTEXT 5.1. To talk about past events 5.2. Past Simple of the Verb To-Be 5.3. There was – There were 5.4. Past Simple of Regular and Irregular verbs 5.5. Countable and Uncountable Nouns 5.6. Some – Any 5.7. How much – How many 5.8. A few, a little, a lot of, lots of, one, ones 5.9. Possessive adjectives 5.10. Possessive pronouns 6. DESCRIBING PRODUCTIVE POTENTIALITIES 6.1. To talk about numbers over 100	9. LANGUAGE AS A PROCESS TO STRENGTHEN OUR ORAL AND WRITTEN MEMORY 9.1. To talk about descriptions of Bolivian heroes 9.2. Past Simple and Past Continuous 9.3. Discussions about other important people 9.4. The verb Used to 10. FOREIGN LANGUAGE TEXTS THAT REFLECT INTERCULTURALITY AND INTRACULTURALITY 10.1. To talk about What would you do if.... 10.2. Zero Conditional 10.3. Narrative and descriptive texts 10.4. Written paragraphs using descriptions 10.5. Describing TV shows 10.6. To talk about Festivities and Celebrations 10.7. To talk about advantages and disadvantages of technology 11. IV. DISCOURSES THAT RELATE DIFFERENT THEMES 11.1. Talking about plans 11.2. First Conditional (affirmative, negative and interrogative forms) 11.3. Sentences with Wish 11.4. Talking about movies, TV programs, music, arts 11.5. Reading comprehension texts.
--	--	--

- | | | |
|--|---|--|
| | 6.2. To talk about big quantities
6.3. Adjectives about feelings
6.4. Comparatives and Superlatives
6.5. Descriptions using different adjectives | |
|--|---|--|

BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación. (2018). Compendio Formativo. Educación Inicial en Familia Comunitaria en el MESCP. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 1. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 2. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 3. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 4. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 5. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- The English Hub 1A – 1B - 2A – 2B (Teacher's Guide) H.Q. Mitchell / Marileni Malkogianni
- Get Smart (Teacher's book. mm publications) H.Q. Mitchell
- Stopwatch 1A – 1B – 2A – 2B (Student's Book and Workbook) Richmond by Simon Brewter
- American Big Picture A1 – A2 – B1 – B2 Richmond by Ben Goldstein and Ceri Jones.
- Achievers A2 Richmond by Charlotte Green (Teacher's Book)
- Ministerio de Educación (2019). "Especialidad en el Uso de las Lenguas Extranjera y Originarias en el MESCP". Compendio Formativo Segundo Semestre, 1ra. Parte.

ESPECIALIDAD:		EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA	
UNIDAD DE FORMACIÓN:		DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO E INTERACCIÓN CON LA NATURALEZA	
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	QUINTO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Promovemos los valores de reciprocidad y convivencia armónica con la naturaleza y el cosmos, analizando el desarrollo del pensamiento científico y las consecuencias de la misma, a través de propuestas e implementación de proyectos que favorezcan la preservación de la Madre Tierra.		• Comprensión de la pedagogía innovadora. • Desarrolla el pensamiento científico. • Planifica y elabora proyectos innovadores. • Habilidad para la producción conocimientos. • Propone conocimientos alternativos. • Demuestra sensibilidad por el cuidado de la biodiversidad y la preservación ambiental.	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE
Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	1. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO EN EDUCACIÓN INICIAL 1.1. El conocimiento empírico vs el conocimiento científico, características y métodos 1.2. Conocimientos alternativos, características y métodos. Método de la indagación 1.3. Fundamentos axiológicos de la ciencia en educación inicial 1.4. El conocimiento científico y sus consecuencias en la madre tierra, naturaleza y el cosmos		5. LA CIENCIA EN RELACIÓN CON LA MADRE TIERRA, LA NATURALEZA Y EL COSMOS 5.1. Recursos naturales de la comunidad 5.2. Ciclos de vida de animales y plantas y sus potencialidades productivas 5.3. Prácticas culturales de reciprocidad, cuidado y respeto a la Madre Tierra en la producción. 5.4. Actividades productivas y su relación cíclica y lineal de acuerdo al tiempo y espacio. 5.5. Los alimentos en el entorno productivo y su valor nutritivo en la vida. 5.6. Elementos que contaminan la naturaleza, protección y respeto a la vida. 5.7. Gestión de riesgos: acciones preventivas ante desastres. 5.8. El agua, su importancia y conservación para la vida. 5.9. Paisajes y características geográficos de la comunidad y el municipio. 5.10. Relación del ser humano con la naturaleza: los sentidos y cuidado de sus órganos. 5.11. Bondades de la naturaleza en la comunidad 5.11.1. Elementos esenciales de vida en la Madre Tierra: sol, agua, aire y suelo.
	2. LA ENSEÑANZA DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO POR INDAGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN 2.1. Aprendizaje basado en la indagación y experimentación 2.2. Definir instrumentos científicos para la indagación 2.3. Aplicación contextual de los instrumentos de indagación y experimentación 2.4. Articulación de la ciencia con los planes y programas del nivel inicial 2.5. Planes y programas del campo Vida, Tierra y Territorio:		

	2.5.1. Caracterización y enfoque 2.5.2. Experimentos ambientales 2.5.3. Experimento controlado 2.5.4. Experimento natural 2.5.5. Experimento de campo 2.6. Proyectos de sensibilización para el cuidado de la madre tierra, naturaleza y el cosmos 3. CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 3.1. Evaluación integral y holística a partir de las dimensiones 3.2. La autoevaluación 3.3. Evaluación comunitaria 3.4. Procesos y criterios de evaluación en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo 4. PROPUESTAS DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR DESTREZAS Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO EN LOS NIÑOS 4.1. Planificación de experiencias de aprendizaje 4.2. Experiencias de aprendizaje para niños de 3 a 4 años de edad: 4.2.1. Experiencia de aprendizaje: clasificación de seres del entorno 4.2.2. Experiencia de aprendizaje: creación de colorantes naturales 4.2.3. Experiencia de aprendizaje: descubriendo la mezcla de objetos 4.2.4. Experiencia de aprendizaje: mezcla de líquidos 4.2.5. Experiencia de aprendizaje: causa y efecto 4.2.6. Experiencia de aprendizaje: sombras 4.2.7. Experiencia de aprendizaje: inflando globos 4.3. Experiencias de aprendizaje para niños 4 a 5 años de edad: 4.3.1. Experiencia de aprendizaje: el mundo de las hormigas	5.11.2. Ciclo vital y necesidades de los seres vivos. 5.11.3. Plantas alimenticias y medicinales: hojas, flores, tallos, raíces, frutos y semilla. 5.11.4. Fenómenos naturales y su incidencia en la comunidad y municipio. 5.12. Máquinas simples: palancas, plano, inclinado y poleas utilizadas en los trabajos de la comunidad y municipio. 5.13. Gestión de riesgos: Educación y acciones preventivas ante desastres naturales. 5.14. La materia prima y su transformación para satisfacer necesidades comunitarias. 5.15. Uso racional y equilibrado de los recursos de la naturaleza: rotación de cultivos, pastoreo, veda (caza y pesca) y desarrollo sostenible
--	--	---

	4.3.2. Experiencia de aprendizaje: ciclo de vida, criando moscas de fruta 4.3.3. Experiencia de aprendizaje: formación de colores 4.3.4. Experiencia de aprendizaje: creando diferentes texturas - elaboración de masa viscosa 4.3.5. Experiencia de aprendizaje: cambios de temperatura 4.3.6. Experiencia de aprendizaje: moviendo un avión de papel 4.3.7. Experiencia de aprendizaje: sonido	
BIBLIOGRAFÍA:		
- Ministerio de Educación. (2018). Compendio Formativo. Educación Inicial en Familia Comunitaria en el MESCP. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 1. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 2. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 3. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 4. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 5. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia. - Furman, M., Podestá, M. (2013). La aventura de enseñar Ciencias Naturales. Aique Educación. Enlace: https://educación.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/Guía-didáctica-de-estrategias-para-el-desarrollo-de-la-ciencia-en-Educación-Inicial.pdf		

ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE DINAMIZACIÓN CURRICULAR		
HORAS SEMANALES:	4	AÑO DE FORMACIÓN:	QUINTO
HORAS ANUALES:	160		
OBJETIVO HOLÍSTICO UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Fortalecemos principios y valores sociocomunitarios, espiritualidad e identidad cultural, a través del estudio y análisis de las estrategias didácticas y dinamizadoras, mediante actividades vivenciales y prácticas desarrolladas en el contexto, para contribuir al Vivir Bien, en una sociedad libre de violencia.		• Reconoce el valor de las estrategias didácticas y dinamizadoras para el proceso de enseñanza y aprendizaje • Valora los elementos curriculares y las estrategias didácticas para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje • Elabora materiales didácticos y dinamizadores contextualizados para el desarrollo de contenidos • Practica los valores sociocomunitarios en el desarrollo curricular	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE
Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE DINAMIZACIÓN CURRICULAR PARA EL CAMPO COSMOS Y PENSAMIENTO 1.1. Estrategias de dinamización curricular 1.1.1. Entrevistas con sabios y sabias de las comunidades para conocer vivencias ancestrales 1.1.2. Producción de textos literarios para revalorizar las sabidurías ancestrales 1.1.3. Representación de artes escénicas de las ritualidades ancestrales 1.1.4. Prácticas sociales con la familia y roles en situaciones de convivencia armónica en la comunidad 1.1.5. El trabajo como responsabilidad comunitaria 1.1.6. Práctica de valores sociocomunitarios para el Vivir Bien		3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DINAMIZADORAS PARA EL CAMPO VIDA TIERRA Y TERRITORIO 3.1. Acciones dinamizadoras para el cuidado, protección y defensa de la Madre Tierra 3.1.1. Estrategias para la construcción y cuidado de huertos y jardines 3.1.2. Experimentación de procesos vitales 3.1.3. Estrategias de observación, indagación y experimentación para conocer los diferentes sistemas de vida 3.1.4. La naturaleza física en sus diversas manifestaciones: flora, fauna, minerales y otras. 3.1.5. La contaminación del aire, del agua y del suelo.
	2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DINAMIZADORAS PARA EL CAMPO COMUNIDAD Y SOCIEDAD 2.1. Estrategias de dinamización curricular 2.1.1. Observación y reflexión de las manifestaciones culturales		4. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DINAMIZADORAS PARA EL CAMPO CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN 4.1. La etnomatemática 4.2. Recuperación y revalorización de saberes y conocimientos de la ciencia y tecnología de los pueblos originarios

	2.1.2. Estrategias para la expresión de ideas, pensamientos, sentimientos y emociones 2.6.1. Elaboración de Textos didactizados en segunda lengua 2.6.2. Elaboración de Textos didactizados para Lengua extranjera 2.6.3. Elaboración de Textos didactizados para Lengua de Señas	4.2.1. Conocimiento técnico tecnológico aplicadas a la vida 4.2.2. Medios tecnológicos y su utilidad con responsabilidad en la vida cotidiana 4.2.3. Capacidades y habilidades en la resolución de problemas de la vida (desde la lógico matemática y desde la técnica tecnológica) 4.2.4. Transformación, industrialización, conservación y consumo de alimentos naturales 4.3. Tecnologías productivas y la motivación para la promoción del cambio de la matriz productiva 4.3.1. Políticas productivas
--	--	---

BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación. Cuadernos de Concreción Unidad de Formación 12. Campo Comunidad y Sociedad.
- Ministerio de Educación (2019). Compendio Formativo "Especialidad en Educación en Familia Comunitaria en el MESCP" 1er Semestre La Paz – Bolivia
- Ministerio de Educación (2018). Licenciatura en el MESCP: Formación complementaria para maestros y maestras. Compendio formativo 1er y 2do semestres. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación (2018) Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. La Paz, Bolivia
- Ministerio de Educación. (2018). Compendio Formativo. Educación Inicial en Familia Comunitaria en el MESCP. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 1. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 2. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 3. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 4. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 5. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.

ESPECIALIDAD:	EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA		
UNIDAD DE FORMACIÓN:	HERRAMIENTAS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS		
HORAS SEMANALES:	2	AÑO DE FORMACIÓN:	QUINTO
HORAS ANUALES:	80		
OBJETIVO HOLÍSTICO UNIDAD DE FORMACIÓN		CAPACIDADES A DESARROLLAR	
Promovemos la convivencia armónica, mediante la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, para fortalecer el desarrollo de capacidades en el uso de recursos y herramientas tecnológicas en los procesos educativos reduciendo la brecha digital, para fortalecer la soberanía tecnológica con identidad propia.		• Explora el manejo de herramientas tecnológicas básicas y las aplica en la educación. • Aplica recursos tecnológicos según los requerimientos del contexto y situación pedagógica actual. • Usa apropiadamente los recursos tecnológicos como programas, aplicaciones y otros dosificados para el nivel inicial • Utiliza con responsabilidad y ética los medios tecnológicos	
UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS			
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE
Salida a la PEC (Práctica Educativa Comunitaria)	1. GUÍA PARA LA INSERCIÓN DE LAS TICs EN EL AULA 1.1. Recursos tecnológicos para la educación inicial 1.2. Aplicación de las TICs en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 1.3. Estrategias didácticas con tecnología 1.4. Elaboración de material educativo interactivo multimedia 1.5. Integración de las TICs en el Plan de Desarrollo Curricular		4. APLICACIONES Y PROGRAMAS PARA EL NIVEL INICIAL 4.1. El buho boo 4.2. Toontastic 3D 4.3. Duolingo Kids 4.4. Zen Studio 4.5. Liveworksheets 4.6. Tendencia tecnológica en programas y aplicaciones para el nivel inicial
	2. OFIMÁTICA BÁSICA ORIENTADA A LA EDUCACIÓN INICIAL 2.1. Word 2.2. Excel 2.3. Power Point 2.4. Internet		5. PORTAFOLIO PEDAGÓGICO DIGITAL 5.1. Elaboración del portafolio contextualizado 5.2. Instrumentos de evaluación 5.3. Estadística 5.4. Elaboración de informes
	3. APLICACIONES Y PLATAFORMAS PARA SESIONES SINCRÓNICAS Y ASINCRÓNICAS 3.1. Zoom 3.2. Google Meet 3.3. Classroom 3.4. Moodle		6. EDICIÓN DE VIDEOS 6.1. Aplicaciones para edición de videos 6.2. Elaboración de guiones educativos 6.3. Edición de video

BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 1. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 2. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 3. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 4. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2018). Herramientas y Orientaciones Metodológicas para la Concreción Curricular en el Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria 5. Diplomado en Educación Inicial en Familia Comunitaria en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Subsistema de Educación Regular. La Paz – Bolivia.
- PADEM (2016). Guía para la Inserción de las TIC en el aula.
- Fiorilo, J. & Quiroga, B. (2022). Guía de manejo de herramientas educativas. Sucre, Bolivia.
<https://drive.google.com/file/d/18pF7uWTxdXQ63fmNBFprNcRzMsscfcgMg/view?usp=sharing>